

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом об образовании РФ, Данная программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю., Текучёвой И.В. :

Русский язык: Учебник для 9-го класса основной школы / Под научной ред. А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2008.

Учебник Бунеева Р.Н. и др. для 9 класса основной школы и календарно-тематическое планирование для 9 класса, построенное по этому учебнику (Образовательная система «Школа 2100»), продолжает основные линии развития учащихся средствами предмета русский язык и ставит целью формирование функциональной грамотности, дальнейшее овладение родным языком, развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности, овладение знаниями о языке и представлением о языке как системе, развития чувства языка. В 9 классе большая часть уроков отводится изучению синтаксиса и пунктуации сложного предложения, способам передачи чужой речи, сложного предложения с разными видами связи и подготовкой к сдаче выпускного экзамена по русскому языку. Кроме того много уроков предполагается дать по развитию речи, которые связаны с углублением знаний о стилях языка, типах речи, разным жанром сочинения, что предполагает развитие устной и письменной монологической речи, упражнения в публичном выступлении на уроках-презентациях, уроках-семинарах. Данные классы идут по образовательной системе «Школа 2100» третий год, продолжая опыт этой системы начальной школы.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания.

Программа Бунеева по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и

понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Содержание программы 9-го класса

Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народа.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы.

Современная лингвистика о проблемах изучения текста

Повторение изученного о простом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложения; средства связи частей сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Союзы и значения сложносочиненного предложения.

Стилистические функции сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения.

Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.

Синонимика простых осложненных и сложносочиненных/сложноподчиненных предложений.

- *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

- *Синтаксис.*

Сложное бессоюзное предложение.

Средства связи частей бессоюзного предложения.

Синонимика бессоюзных и сложносочиненных предложений.

Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

- *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

- *Синтаксис.*

Способы передачи чужой речи.

Систематизация изученного о предложениях с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

- *Пунктуация.*

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

Развитие речи.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

- Научный стиль.

Изложение с элементами сочинения.

- Публицистический стиль.

Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральный спектакль или фильм.

- Стиль художественной литературы.

Повествование, описание, рассуждение в данном стиле.

Изложение с дополнительным заданием.

Изложение с элементами сочинения.

- Систематизация изученного в 5–9-м классах.

Результаты 9-го года обучения

Учащиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- **по связной речи:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, писать доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста;

- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

К концу учебного года учащиеся 9 класса должны знать, уметь, понимать:

- языковые нормы и их признаки;
- основные виды лингвистических словарей;
- основные единицы языка;
- основные выразительные средства фонетики;
- основные способы образования слов;
- основные выразительные средства морфемики и словообразования;
- основные способы передачи лексических значений слов;
- основные виды тропов;
- различие омонимов и многозначных слов;
- использовать синонимы как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора;
- нейтральные и стилистически окрашенные слова;
- основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- общая характеристика самостоятельных частей речи и признаки служебных частей речи;
- средства синтаксической связи, отличие сложного предложения от простого;
- средства связи предложений в тексте;
- основные выразительные средства синтаксиса;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- сочетание знаков препинания.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен:
знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

- сложные предложения всех типов и их признаки;
 - осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);
- уметь
- опознавать единицы синтаксиса;
 - проводить анализ словосочетаний предложений;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - создавать тексты различных стилей и жанров;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Формы и методы преподавания

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой
2. Проблемный диалог, беседа
3. Элементы анализа текста
4. Лингвистический эксперимент

5. Редактирование
6. Объяснительно-иллюстративный

Используемые технологии

1. Технология дифференцированного обучения
2. Информационно-коммуникативные технологии
3. Технологии развивающего и проблемного обучения
4. Технология личностно ориентированного обучения
5. Технология обучения в сотрудничестве
6. Технология интегрированного обучения
7. Технология использования игровых методов

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данный учебно-методический комплект соответствует образовательной программе «Школа 2100», продолжает данную образовательную линию, соответствует принципам развивающего обучения, заложенного в данной программе Р.Н. и Е.В. Бунеевых. УМК утверждён на заседании школьного МО учителей русского языка и литературы.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 9-го класса основной школы / Под научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 2-е, перераб – М.: Баласс, 2011 (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 9 класс. М.: Баласс, 2012.
3. Рабочие тетради к учебнику «Русский язык. 9 класс». М.: Баласс, 2012.
4. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Грязнова А.Т. Русский язык. 9 класс. Методические рекомендации для учителя.- М., Баласс, 2009

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Основные виды контроля

1. диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);
2. комплексный анализ текста;
3. сочинение;
4. изложение (в т.ч. с творческим заданием);
5. тест;
6. устное высказывание;
7. тренировочные упражнения.

Общеучебные умения и навыки

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля

и оценки своей деятельности.

Виды самостоятельной работы учащихся

1. работа с толковым, словообразовательным, грамматическим словарём;
2. подготовка сообщений на лингвистическую тему;
3. составление простого и сложного плана, опорных схем, таблиц для систематизации учебного материала;
4. анализ учебного и художественного текста;
5. выполнение упражнений различного типа, зачётных работ, тестов в форме ГИА.

Подготовка учащихся к ГИА.

Организация подготовки учащихся к ГИА.

Подготовка учащихся к ГИА предполагается на каждом уроке. На уроке изучения нового материала с целью повышения мотивации учащихся обращается внимание на значимость данной темы, на изучение особо важных тем отведено большее количество учебного времени. На уроках повторения и обобщения изученного материал по повторению и подготовке к ГИА достаточно равномерно распределён по урокам в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 8 класса. На уроках развития речи отрабатываются речеведческие умения и навыки, необходимые для успешного выполнения экзаменационных творческих работ: изложения и сочинения.

Формы, приёмы и методы подготовки учащихся к ГИА.

- анализ учебно-научных текстов учебника («диалог с текстом», поиск и подбор аргументов);
- анализ художественного текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;
- устные и письменные высказывания на лингвистические темы;
- различные виды тренировочных упражнений и диктантов;
- тесты по типу ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- творческие задания, связанные с формированием умений и навыков построения мини- и макси- текстов, соответствующие возрастным особенностям школьников.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

Для ученика:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 9-го класса основной школы / Под научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 2-е, перераб – М.: Баласс, 2011 (Образовательная система «Школа 2100»)

Для учителя:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 9-го класса основной школы / Под научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 2-е, перераб – М.: Баласс, 2011 (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 9 класс. М.: Баласс, 2012.
3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Грязнова А.Т. Русский язык. 9 класс. Методические рекомендации для учителя.-М., Баласс, 2009

Средства обучения: учебники, словари, таблицы, электронные учебные пособия,

дидактический материал на печатной основе, компьютер, мультимедиапроектор.

Информационно-коммуникационные средства:

- 1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- 1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Русский язык + Варианты ЕГЭ. - М. : ЗАО «1С», 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык : решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. - М. : Просвещение МЕДИА, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- 1С : Репетитор. Русский язык. - М. : АОЗТ «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Фраза : обучающая программа-тренажер по русскому языку / Гуру-Софт. - М. : ЗАО «Новый диск», 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Дополнительные ресурсы:

1. Материалы подготовки к ГИА по русскому языку;
2. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы), 2011г.
3. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку», КиМ, 2010г.
4. Тестовые материалы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Новые государственные стандарты школьного образования. АСТ. Астрель, М., 2006.
2. Примерные программы основного общего образования. М., Просвещение, 2009.
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010-2011 учебный год.
4. .Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Русский язык. 9 класс», Баласс, 2009.
5. Образовательная программа по курсу “Русский язык” (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ под науч. ред. А.А. Леонтьева). М., Баласс, 2008.
6. Барова, Е. С. Сборник диктантов для 8-9 классов : пособие для учителя и учащихся / Е. С. Барова ; под ред Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2010.
7. Балашова, Л. В. Русский язык и культура общения : практикум : в 2 ч. / Л. В. Балашова; под ред. О. Б. Сиротиной. - Саратов : Лицей, 2002.
8. Богданова, Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2009.
9. Гайбарян, О. Е. Диктанты с грамматическими заданиями / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. -М.: Ростов н/Д.: МарТ, 2003.
10. Лекант, П. А. Справочник школьника по русскому языку : 5-11 классы / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. - Изд. 2-е, испр. - М.: Оникс : Мир и образование, 2006.
11. Розенталь, Д. Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку : 5-11 классы / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс : Мир и образование, 2005.
12. Светлышева, В. Н. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации : 8-9 классы / В. Н. Светлышева, О. А. Давыдова. - Изд. 3-е, стереотип. - М. : Дрофа, 2001.
13. Скрыбина, О. А. Русский язык. Орфография. Пунктуация / О. А. Скрыбина. - М, : Просвещение, 2006.
14. Черников, И. Н. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших

классов / И.Н. Черников, С. С. Петровская, Г. М. Шипицына. -М. : Русское слово, 2003.