

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – язык русского народа, один из развитых языков мира, служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации. Один из официальных языков ООН, в Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2011 г.) в соответствии с требованиями стандарта образования МО РФ.

В настоящую программу внесены изменения в распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов для общеобразовательных школ.
- Федеральный закон от 01.12.2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
- Федеральный компонент государственного стандарта (второго поколения) основного общего образования.
- Региональный компонент стандарта общего образования.
- Школьный компонент стандарта общего образования.
- Учебный план образовательного учреждения.

Структура документа

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, *требования* к уровню подготовки обучающихся. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

Цели преподавания языка:

- формирование у учащихся языковых и речевых умений, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция - формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке.

Коммуникативная компетенция - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся: умение связно излагать свои мысли в устной и письменной формах.

Лингвистическая компетенция – знания учащихся о науке, ее разделах, целях научного изучения языка, сведения о методах, этапах ее развития, об ученых.

Задачи преподавания русского языка:

учебный предмет

- имеет познавательную-практическую направленность;
- формирует языковые и речевые умения.
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- воспитание учащихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления,

- формирование общеучебных умений – работе с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма.

Учащиеся должны свободно пользоваться языком во всех сферах его применения.

Содержание программы

Программа содержит систему понятий в области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики литературного языка, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, речеведческие понятия;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил;

- включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Межпредметные связи на уроках русского языка. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения). Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства (антитеза, контраст); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учителем произведена некоторая корректировка часов.

Общепредметные задачи работы по русскому языку:

- Воспитание учащихся средствами данного языка;
- Развитие логического мышления;
- Стремление к самообразованию;
- Формирование общеучебных умений.

Тематическое планирование адаптировано к учащимся общеобразовательных классов, поэтому важнейшим компонентом в работе является формирование навыков грамотного письма; стремление к тому, чтобы учащиеся не только изучали правила русского языка, но понимали, запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами; овладевали способами применения правил на практике; понимали практическую необходимость изучения русского языка в школе.

Программа содержит:

- Отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфематики и словообразования, морфологии, синтаксиса, и стилистики;
- Сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- Перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков.

Основные направления работы:

1) Организация по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями:

- ✓ Практическая направленность.
- ✓ Усвоение теоретических сведений.
- ✓ Формирование навыков грамотного письма.
- ✓ Словарно-лексическая работа.
- ✓ Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.
- ✓ Совершенствование каллиграфического письма.
- ✓ Контроль за усвоением знаний.
- ✓ Анализ ошибок.
- ✓ Развитие логического мышления.
- ✓ Развитие речи.

2) обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Вся работа на уроках ведется с учетом индивидуальных возможностей учащихся, уровня их развития, осуществляется дифференцированный подход к заданиям и самостоятельным работам на уроках. Для достижения положительных результатов в обучении грамотному письму помогает разнообразный раздаточный материал, таблицы, диаграммы.

Преподавание предмета ведется по учебнику «Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений», М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., М: Просвещение, 2013 год.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,

разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование, диктанты).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; диктанты, оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.
4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел.	Тема.	Кол-во часов (всего)	из них контрольные работы / диктанты	Развитие речи (изложения, сочинения)
1	Язык как развивающееся явление		1ч	-	-
2	Повторение пройденного в V-VI классах		7ч	1ч	2ч
3	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Причастие	23ч	1ч	4ч
4		Деепричастие. Культура речи.	11ч	1ч	1ч
5		Наречие	22 ч	1ч	4ч
6		Категория состояния	5ч	1ч	2ч
7		Служебные части речи. Культура речи	1ч	-	-
8		Предлог	8ч	-	1ч
9		Союз	13ч	1ч	2ч
10		Частица	13ч	1ч	5ч
11		Междометие. Звукоподражательные слова	4ч	1ч	1ч
12		Повторение и систематизация пройденного в VII классе		5ч	1ч
Итого			113 ч	9ч	23 ч

Содержание курса русского языка в 7 классе

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в V –VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение занятыми причастным оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). **Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесены, принесен*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

1. Повторение пройденного о глаголе в У и У1 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с **Наречиями** на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **во, благодаря, согласно, вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

1. Союз как служебная Часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов.

Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль Частиц.

Различение на письме Частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В УИ КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся 7 класса должны знать// уметь:

1. по развитию связной речи:

основные признаки понятий:

— публицистический стиль речи;

— прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста;

— типы речи: описание состояния человека, рассуждение с доказательством от противного; способы выражения оценки (предметов, действий, состояний).

— правильно, интонационно выразительно читать тексты публицистического стиля;

— отличать публицистический стиль речи от художественного и делового; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения;

— находить в тексте фрагменты с описанием внешности человека, его состояния;

— писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например: повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описанием места, с элементами рассуждения и.;

— писать сочинения описания внешности и состояния человека, раскрывать в них свое отношение к предмету речи, рассказывать о поступках людей и оценивать их; писать в газету заметки публицистического стиля, используя в них рассуждение с доказательством от противного,

— с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать выразительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиле экспрессивные средства, языковые и речевые средства (оценочную лексику, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельное строение текста и др.).

а) по орфографии:

— опознавать в речевом потоке и грамотно писать наречия и причастия в полной, а также краткой форме с суффиксами, имеющими в своем составе буквы и или *ни*; условия употребления одной или двух букв *н*, умея в трудных случаях пользоваться словарем;

— условия слитного и раздельного написания *не* с наречиями, причастиями и деепричастиями; верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;

— условия употребления, грамотно писать *не-ни* в составе наречий; в пределах положительных оценок употреблять частицы *не-ни* в составе предложений;

— основные случаи употребления дефиса (предлоги, сложные существительные и прилагательные, неопределенные местоимения, наречия) и грамотно употреблять его при письме;

— в пределах положительных оценок писать соотносимые словоформы разных частей речи (внизу — в низу..., вмиг — в миг...).

б) по пунктуации:

— ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; знать правила, изученные в 6 классе.

2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

а) Звуко-буквенный анализ:

— производить звуко-буквенный анализ, сопоставляя произношение и написание слова;

— правильно произносить термины русского языка, употребительные слова из лексического минимума

б) Грамматико-словообразовательный анализ:

— объяснять, как образованы причастие и деепричастие и правильно обозначать их морфемный состав;

— иметь представление об основных способах образования наречий и особенностях их написания;

— учиться опознавать знаменательные части речи и их формы, опираясь на значение типичных суффиксов и окончаний;

— научиться опознавать в речевом потоке причастия (полную и краткую формы), деепричастия и наречия (различных разрядов и форм), используя знания об их отличительных признаках (вопрос, общее грамматическое значение, словообразовательная структура); отличать наречия от смешиваемых с ними (омонимичных) слов и сочетаний слов;

— овладевать навыками правильного и уместного употребления в речи (устной и письменной) причастия, деепричастия и наречия;

— осознавать отличие служебных частей речи от знаменательных, сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы, их роль в составе словосочетания и предложения;

— учиться употреблять служебные части речи в соответствии с нормами литературного языка и стилистически целесообразно.

в) Синтаксический анализ:

— определять синтаксическую роль причастия и деепричастия в словосочетании и предложении;

— находить грамматическую основу в предложениях, где главные члены выражены изученными частями речи;

— различать простые и сложные предложения;

— определять синтаксическую роль изучаемых частей речи в словосочетании и предложении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

1. Причастие.

Семиклассники должны уметь:

- безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса, различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении;

- опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- определять написание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм;

- определять слитное и раздельное написание *не* с причастиями;

- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова;

- пользоваться причастиями и причастными оборотами для определения предметов в разных стилях речи.

2. Деепричастие.

Должны быть сформированы умения и навыки:

- в правописании *не* с деепричастиями;

- в выделении запятыми обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

- предупреждение ошибок, связанных с образованием и употреблением в речи деепричастий и деепричастных оборотов;

- распознавать деепричастие «в лицо»;

- употреблять деепричастия в речи;

- производит синонимическую замену личных форм глагола и причастий деепричастиями.

3. Наречие.

Должны уметь:

- опознавать наречия в словосочетании и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении;

- характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с существительными, прилагательными, числительными, глаголами;

- определять способ образования наречия;
- различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий;
- использовать в речи наречия как средство связи предложений в тексте.

4. Предлог.

Должны у м е т ь:

- различать производные и непроизводные предлоги, соотносимые с формами других частей речи;
- их верно писать;
- употреблять предлоги в словосочетаниях со связью предложного управления;
- пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений.

5. Союз.

Должны быть сформированы у м е н и я и н а в ы к и:

- различать союзы и предлоги, правильно писать их;
- различать сложные предложения и предложения с однородными членами (особенно с союзом *и*) и правильно ставить знаки препинания между ними;
- различать виды связи (сочинительную и подчинительную);
- навык интонационного выделения различных синтаксических конструкций.

6. Частица.

Должны быть сформированы у м е н и я и н а в ы к и:

- отличать частицы от знаменательных частей речи;
- определять сходство и отличие частиц от служебных частей речи;
- определять роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений;
- отличать от других неизменяемых частей речи, в частности от союзов и наречий; - навыки в правописании частиц *не* и *ни* с различными частями речи.

7. Междометие.

Должны быть сформированы у м е н и я и н а в ы к и:

- определять междометие как часть речи;
- употреблять междометие в роли других частей речи;
- отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи;
- овладеть навыками дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

В соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Федерального института педагогических измерений, ведется систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету.

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

Для учащихся:

Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» - М. : Просвещение, 2017 г.

Для учителя:

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» - М. : Просвещение, 2017 г.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя - М., Просвещение, 2007.

3. Леденёва В.В. Тесты. Русский язык. 5 – 7 классы. Учебно-методическое пособие. –М.: «Дрофа», 2004.

4. . Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.А. Тростенцова, Л.Ю. Комисарова. Обучение русскому языку в 7 классе, М. : «Просвещение», 2005

7. ПановМ.В. Занимательная орфография- М. 2004

8. Попова Г.П. Русский язык. Диктанты 5-11классы. Волгоград.2008

9. Арсирый А.Т.. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся.- М. Просвещение, 2005
10. Ахременко Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс. М. Просвещение. 2005
11. Е.В.Селезнева. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М., «Экзамен», 2015
12. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя /М.В. Федорова. – 4 издание, переработанное. – М. : Просвещение, 2006г
13. Русский язык 7 класс. Дидактический материал. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения. М. : Дрофа.

Информационно-коммуникативные средства обучения

Презентации к урокам:

1. www.pedsovet.org.
2. www.1september.ru
3. www.alleng.ru
4. www.grammar.ru
5. www.gramota.ru
6. www.Proshkolu.ru
7. презентации, подготовленные учителем самостоятельно